

**T.C**  
**SARIÇAM KAYMAKAMLIĐI**  
**ÇEAŞ SOFULU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*Ş. Öztürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*Ş. Öztürk*

## Sunuş



Çağımızda hızla gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte yönetim anlayışı da değişmiştir. Hızla gelişen eğitim alanımızda yönetim anlayışı çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Planlı bir yönetim anlayışına uygun olarak gayemiz, amaç ve hedeflerini belirleyip bu doğrultuda faaliyetlerini sürdürerek büyümektir. Ülkemizde de 2003 yılında yürürlüğe giren 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile tüm kamu kurumlarına stratejik planlama yapma zorunluluğu getirilmiştir. Adana Milli Eğitim Müdürlüğü olarak biz de, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun bize ve kurumumuza yüklediği sorumluluğun gereği olarak, 2019 – 2023 yıllarını kapsayan III. Stratejik Planımız Hazırlık Çalışmaları neticesinde Müdürlüğümüz Stratejik Planı oluşturulmuştur. Çalışmalarda, kurumumuzun mevcut durumu analiz edilmiş, 2019-2023 Stratejik Planımıza yön verecek bilgi ve belgeler derlenmiştir. “Neredeyiz ve Nereye Ulaşmak İstiyoruz?” Sorularına, en doğru cevaplar verilmeye çalışılmıştır.

839 öğrencimiz ve 32 eğitim çalışanımızla daha gelişmiş daha müreffeh bir okul ortamı için el ele verip çalışmalarımıza devam etmekteyiz. Hep birlikte yapacağımız çalışmalar ve bu çalışmalar sonucu erişeceğimiz hedefler, bizlere bilim ve teknolojiye katkı verebilen çağdaş bir kurumda çalışmanın haklı gururunu yaşatacaktır. Bu bilinç ve duygularla çalışmalarımızı sürdürmekte ve hedeflerimize ulaşmak için yoğun çaba sarf etmekteyiz. Kurumsal kapasitemizin öğretmen ve idari personelin yetkinliklerini artırarak güçlenmesi bütün bu çalışmalar sonucunda gerçekleşmesi sağlanacaktır.

Okulumuz Stratejik Planı; bir yandan kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olurken diğer yandan yönetim uygulamalarımıza idari ve mali yönden etkinlik kazandıracaktır. Her geçen gün ihtiyaçları yenilenen okulumuzun; geçmişini değerlendirmek, bugünü geliştirmek ve geleceğini stratejik olarak planlamak amacıyla hazırlanan 2019–2023 ÇEAŞ Sofulu İlkokulu Stratejik Planına katkı sağlayan okulumuz personeline, stratejik plan hazırlama ekibine ve paydaşları ile İlçe Stratejik Plan Koordinasyon ekibine teşekkür ederim.

Mehmet GELEBEK  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	157
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	22
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>25</b>
MİSYONUMUZ .....	25
VİZYONUMUZ .....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	26
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>28</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	35
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>38</b>
<b>EKLER:</b> .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri (İlkokul)		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet GELEBEK	Okul Müdürü	Sami DALKIR	Müdür Yrd.
Muhammet ARIK	Müdür Yrd.	Ülkü BAŞER	Öğretmen
Ömer SAVAŞ	Okul Aile.Bir.Başkanı	İlker BALKAYA	Öğretmen
Züleyha TUNÇEL	Öğretmen	Uğur MERT	Öğretmen
Veli KAYA	Öğretmen	Serkan YORGUN	Veli
Emrah ŞAHİN	Rehber Öğretmen	Murat KELEŞ	Okul Aile Birliği Üye

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Adana ili Sarıçam ilçesi Şahintepe Mahallesinde yer alan okulumuz 1998 yılında zemin+1.kat olarak Çukurova Elektrik Anonim Şirketi(ÇEAŞ) tarafından yaptırılmıştır. 2002 yılında 2.kat tamamlanmıştır.

2009 yılında bağlı bulunduğu Yüreğir ilçesinden ayrılmış Sarıçam ilçe sınırlarına girmiştir.

Okulumuzun adı okul yapımında katkısı olan Çukurova Elektrik Anonim Şirketi ve Sofulu Belediyesinin isim birleşiminden oluşmaktadır.

Okulumuz, 2012 yılında okul dönüşümleri sonucunda ÇEAŞ Sofulu İlkokulu olarak Ortaokul ile aynı binada iki ayrı kurum olarak hizmet vermeye başlamıştır. Okulumuzda 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 28 Öğretmen, 1 Kadrolu hizmetli, 1 daimi işçi, biri güvenlik olmak üzere 3 işkur elemanı çalışmaktadır.

Okulumuz bahçesi 3500 m2 olup; basketbol sahası bulunmaktadır. Bahçemiz ağaçlandırılmış ağaçların etrafı çevrilmiş, bahçenin toprak zeminleri asfaltlanmış ve parke taşı döşenmiştir , bahçe ihata duvarı yükseltilmiş, bahçeye geleneksel çocuk oyun alanları oluşturulmuştur. Ayrıca okulumuzun güvenliği için hırsızlık ve yangına karşı alarm ve kameralı denetim sistemi uygulanmaktadır. Okulumuz bahçe kapısı girişinde 1 personel güvenliği sağlamakta gelen ziyaretçiler kayıt altına alınmaktadır.

Okulumuzda tertip ve düzene, temizlik ve hijyene büyük önem verilir. Okulumuzun temizliği için okul bütçesinden önemli bir pay ayrılır. Tüm lavabolarımızda sıvı sabun, kâğıt havlu ve tuvalet kâğıdı kullanılmaktadır.

Okulumuz Adana Milli Eğitim Müdürlüğünün yürüttüğü ODAK projesinden 2017-2018 yılında 87 puan almıştır. Okulumuzda Sarıçam Halk Eğitim Müdürlüğü aracılığıyla bir çok branşta (basketbol, futbol ,atletizm, bocce, dart, hentbol, masa tenisi, badminton ) kurslar düzenlenmektedir. Belirtilen branşlarda 2018-2019 yılı birinci döneminde ilçe ,il ve bölge dereceleri elde edilmiş, madalya ve kupalar kazanılmıştır. Okulumuzun tarihi bir çok akademik ve sportif başarı ile doludur. ÇEAŞ Sofulu ilkokulu her yönden veliler tarafından tercih edilen ve beğenilen bir eğitim-öğretim kurumudur.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Adana		İlçesi: Sarıçam			
Adres:	Şahintepe Mahallesi 3098 Sokak No:2	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://tinyurl.com/y66e6brr">https://tinyurl.com/y66e6brr</a>		
Telefon Numarası:	0322 341 42 52	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	743694@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://ceassofuluilkokulu.meb.k12.tr/">http://ceassofuluilkokulu.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	743694	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1998		Toplam Çalışan Sayısı	36		
Öğrenci Sayısı:	Kız	428	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	428		Erkek	13
	Toplam	856		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:34	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:33
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:19
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		32	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	12	14	26
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>36</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1113	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	44	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	90	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	600	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3500			
Okul Kapalı Alan (m2)	1800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	98			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	6			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
ANASIN/A	14	13	27	3/A	16	10	26
ANASIN/B	17	14	31	3/B	13	15	28
1/A	16	18	34	3/C	16	20	36
1/B	16	19	35	3/D	19	17	36
1/C	20	14	34	3/E	19	16	35
1/D	19	18	37	3/F	19	14	33
1/E	8	14	22	4/A	16	19	35
1/F	15	16	31	4/B	13	19	32
2/A	21	16	37	4/C	15	17	32
2/B	18	18	36	4/D	18	19	37
2/C	15	20	35	4/E	15	19	34
2/D	18	19	37	4/F	16	13	29
2/E	17	19	36				
2/F	19	12	31				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	26	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbit

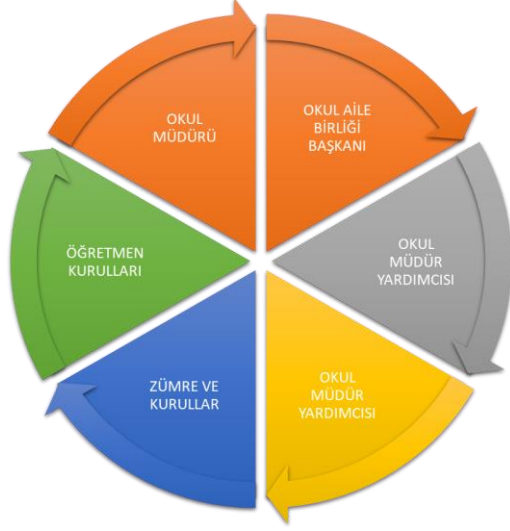
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2016	30.295,00 TL	37.202,55 TL
2017	49.841,25 TL	49.931,03 TL
2018	49.557,29 TL	46.312,93 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

**Tablo-1: Öğretmen anket formu yüzdeler oranlar**

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ					
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%90	%8	%2	%00	%00	31
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%100	%00	%00	%00	%00	31
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%60	%30	%10	%00	%00	31
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%90	%8	%2	%00	%00	31
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%85	%10	%5	%00	%00	31
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%50	%30	%10	%5	%5	31
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%50	%20	%10	%10	%10	31
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	%90	%10	%00	%00	%00	31
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	%50	%30	%10	%10	%00	31
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%70	%20	%10	%00	%00	31
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%90	%10	%00	%00	%00	31
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%50	%20	%10	%10	%20	31
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%90	%10	%00	%00	%00	31

<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Tecrübeli bir öğretmen kadrosu olması.	Fiziki şartların yetersiz olması.
2	Yönetici kadrosunun tecrübeli olması.	Velilerin eğitim öğretime karşı duyarsız olması.
3	Okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli olması. (Etkileşimli tahtalar)	İlkokul ve Ortaokulun aynı binayı kullanması.
4		
5		

**Öğretmen Anketi Sonuçları:** Öğretmenlerimiz ankette belirtilen sorulara büyük oranda olumlu dönüt vermiştir. Okulumuz yönetminden , eğitim- öğretim ortamından memnun oldukları görülmüştür. Fiziki yapının yetersizliğine yönelik olumsuz dönütler alınmıştır.

**Tablo-2: Öğrenci anket formu yüzdeler oranlar**

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Katılımcı Sayısı
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%70	%22	%3	%5	%00	550
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%50	%30	%10	%7	%3	550
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%90	%5	%5	%00	%00	550
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%50	%30	%10	%6	%4	550
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%80	%18	%2	%00	%00	550
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%50	%25	%5	%15	%5	550
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%75	%15	%5	%5	%00	550
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%65	%20	%5	%8	%2	550
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%40	%30	%5	%5	%20	550



10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%60	%30	%5	%5	%00	550
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%30	%40	%10	%10	%10	550
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%50	%40	%5	%5	%00	550
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%50	%30	%10	%7	%3	550

<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulda Etkileşimli tahta bulunması.	Fiziki imkanların yetersizliği.
2	Okulda kamera sisteminin olması.	Yangın merdiveninin olmaması.
3	Okulun temiz ve düzenli olması.	Velilerin eğitim- öğretime kayıtsız kalması.
4	Rehberlik servisinin aktif çalışıyor olması.	
5		

**Öğretmen Anketi Sonuçları:** Öğretmenlerimiz genel olarak okulumuzun eğitim- öğretim ortamından memnundur. Genel olarak öğretmenlerin fiziki yapının yetersizliğinden ve internet altyapısının olmamasından şikâyetçi oldukları görülmektedir.

**Tablo-3: Veli anket formu yüzdeler oranlar**

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Katılımcı Sayısı
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%30	%60	%5	%5	%00	450
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%70	%25	%5	%00	%00	450
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%50	%35	%5	%10	%00	450
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	%70	%25	%3	%2	%00	450

5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%50	%30	%10	%10	%00	450
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%80	%17	%3	%00	%00	450
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%60	%35	%5	%00	%00	450
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%30	%50	%5	%15	%00	450
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%70	%20	%5	%5	%00	450
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%40	%40	%5	%10	%5	450
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%60	%30	%3	%5	%2	450
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%10	%40	%10	%20	%30	450
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%50	%30	%10	%10	%00	450

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Tecrübeli öğretmen ve idari kadro	İlkokul ve ortaokulun aynı binayı kullanması
2	Okulun temiz ve düzenli olması	Fiziki yapının yetersizliği
3	Rehberlik servisine her zaman ulaşabilir olmak	

**Veli Anketi Sonuçları:** Velilerimiz genel olarak okul idaresinin ve öğretmenlerimizin tutum ve yaklaşımlarından gayet memnun olduğu görülmüş. Okulda ilkokul ve ortaokulun bir arada olmasından ve fiziki yapının yetersizliğinden şikayetçi oldukları görülmüştür.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	*Okul kayıt oranının yüksek olması. *Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması
Çalışanlar	*Olgun, tecrübeli ve dinamik bir öğretmen kadromuzun olması *Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması *Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması *Norm Kadroların dolu olması
Veliler	*Veli görüşme günlerinin olması
Donanım	*Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması *Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanabilmeleri
Yönetim Süreçleri	*Liderlik davranışlarını sergileyebilen yöneticilerin olması *Kurum kültürünün oluşturulmuş olması *Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	*Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	*Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. *Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği *Sınıf mevcutlarının kalabalık oluşu
Çalışanlar	*Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	*Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi *Velinin aşırı korumacılık anlayışı *Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve ilgisiz olmaları
Bina ve Yerleşke	*Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği(Derslik Yetersizliği, Spor Salonu) * Okul bahçesini sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler için dar olması
Donanım	*FATİH projesi internet alt yapısının kurulmamış olması
Bütçe	*Okul Aile Birliği Gelir Bütçesinin düşük olması
Yönetim Süreçleri	*Evrak yükünün fazla olması.

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

Politik	*Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. *Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları *Güçlü bir merkezi yönetim yapısının olması
Ekonomik	*Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	*Toplum nezdinde eğitimin gerekliliğine olan bilincin artması

Teknolojik	*Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	*Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar. *Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi.
Ekolojik	*Dođal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı (soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi *Tüm toplumlarda artan çevre bilinci.

### Tehditler

Politik	*Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	*Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.
Sosyolojik	*Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
Teknolojik	*Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu *E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	*Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği *Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	*Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık / Devamsızlık sayılarını azaltma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime sınıfının olmaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Yabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyon ve eğitim kalitesinin yükseltilmesi.
6	Hayat Boyu Eğitim/ Hayat boyu öğrenmenin tanıtılması ve katılımın artırılması.
7	
8	
9	
10	

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Akademik Başarı/ Akademik başarı değerlendirilmesi ve seviyesinin artırılması.
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim/ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği.
3	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler.
4	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı.
5	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri.
6	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları.
7	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.
8	Ders Araç Gereçleri/ Ders araç gereçleri sayısındaki yetersizlik.
9	
10	

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
<b>1</b>	Kurumsal İletişim/Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
<b>2</b>	Bina ve Yerleşke / Fiziki imkanların yetersizliği
<b>3</b>	Bina ve Yerleşke / Sınıf mevcutlarının fazlalığı
<b>4</b>	Donanım / Fatih Projesi İnternet alt yapısının kurulmamış olması.
<b>5</b>	Temizlik, Hijyen / Temizlik ve hijyen eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması.
<b>6</b>	İş Güvenliği ve Okul Güvenliği/ Okul yangın merdivenin bulunmaması.
<b>7</b>	Taşıma/Servis/
<b>8</b>	
<b>9</b>	
<b>10</b>	



## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarına uygun, Türk toplumunun değerlerini ahlakını önemseyen, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çağımızın teknolojisinden faydalanabilen, bilimsel demokratik ve çağdaş düşünen, insan haklarına saygılı, yapıcı-yaratıcı eğitim öğretime önem veren insanlar yetiştirmek için varız.

### VİZYONUMUZ

Düşünen, sorgulayan, okuyan, araştıran toplum ve dünya sorunlarıyla ilgili ve ruhen sağlıklı bireylerin yetiştiği bir “model okul” olmaktır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Demokratik ve katılımcı öğretim yaparız.
- 2) İnsan, çocuk, hayvan ve bütün canlı türlerine saygı duyan bireyler yetiştirmeye önem veririz.
- 3) Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleriyle öğrenci yetiştiririz.
- 4) Her şey herkes için iyi olmadıkça benim için de iyi değildir fikrini içselleştiririz
- 5) Atatürk ilke ve değerlerini özümsemiş öğrenciler yetiştiririz.
- 6) Öğrencilerimize çağın gereksinimleri doğrultusunda modern ve teknolojik derslikler hazırlarız ve zengin öğrenme olanakları sağlarız.
- 7) Milli ve manevi değerlerimize bağlı bireyler yetiştiririz.
- 8) Yönetici , öğretmen ,çalışan , veli ve öğretmenlerimizle birbirine kenetlenmiş paylaşımcı ve karşılıklı sorumluluklarının bilincinde güçlü bir aileyiz.
- 9) Gelişimin ve dinamizmin odak noktası olmanın yanında sadece eğitsel değil her açıdan kendi kendine öğrenmeyi başaran bireyler yetiştiririz.
- 10) Bilgiyle zenginleştirdiğimiz bireyi, bilgi kullanmaya yönlendirip, neticesinde sosyal hayata kanalize ederiz.
- 11) Yaşam boyu öğrenmeyi yaşam tarzına dönüştürürüz.
- 12) Adil ödül sistemine önem vererek, her türlü başarıyı ödüllendiririz.

- 13) Eleştirel düşünmeye önem vererek, farklı düşünme ve düşündüğünü ifade edebilmeye öğrencilerimizi teşvik ederiz.
- 14) Bilginin ne olduğundan çok nasıl kullanıldığıyla ilgilenen bireyler yetiştiririz.
- 15) Ben değil, biz diyebilen öğrenciler yetiştiririz.
- 16) Öğrencilerimiz ilgi ve ihtiyaçlarını önemseriz.
- 17) Başkalarına ilham kaynağı olacak öğrenciler yetiştiririz.
- 18) Yaşayarak öğrenir, öğreterek yaşatırız.
- 19) Ahlaklı bireyler yetiştirilmesinde sporun dönüştürücü gücünü kullanırız.
- 20) Öğrenmeyi öğrenen ve eleştirel düşünen, okuyan, sorgulayan, araştıran bireyler yetiştirmeyi amaç ediniriz.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%97	%98	%99	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%60	%65	%70	%80	%90	%100
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%100	%100
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1,7	%1,5	%1,3	%1	%0,6	%0,0
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%5	%4	%3	%2	1	0,0
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim aracılığı ile)	40	50	60	70	80	100
<b>PG.1.1.h</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim aracılığı ile)	90	120	150	175	200	250

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni-Rehberlik Servisi -Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Okul öncesi yaş grubundaki çocuklarımızın okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi-Okul Öncesi Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.5	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni-Rehberlik Servisi -Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Süresince
1.1.6	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul İdaresi - Okul Aile Birliği	Eğitim-Öğretim Süresince
1.1.7	Okula uyum ve oryantasyon eğitimleri düzenlenecek.	Sınıf Rehber Öğretmeni-Rehberlik Servisi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.8	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların sayısı artırılacak.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.9			
1.1.10			

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Akademik Başarı Analizine Göre Ödül Alan/Sınavda Başarı Kazanan Öğrenci Oranı(%)	%5	%10	%15	%15	%20	%25
<b>PG.2.1.b</b>	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	%19	%25	%35	%45	%60	%75
<b>PG.2.1.c</b>	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	150	200	250	300	400	500
<b>PG.2.1.d</b>	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	56	72	100	160	240	300
<b>PG.2.1.e</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	30	35	40	45	50
<b>PG.2.1.f</b>	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	1	1	1	2	2
<b>PG.2.1.g</b>	Bilim sanat merkezinden yararlanan öğrenci Sayısı	0	1	2	3	4	5
<b>PG.2.1.h</b>	Öğretmenlere yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	1	2	3	4	5	6
<b>PG.2.1.i</b>	Okul sağlığı ve hijyen eğitimleri düzenlenmesi	2	5	6	7	8	9



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Akademik Başarıyı Arttıracak Çalışmalar Yapılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız arttırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi - Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	2019-2020
2.1.7	Bilim sanat merkezinden yararlanan öğrenci sayısının arttırılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi - Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.8	Öğretmenlere yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin sayısının arttırılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi-rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.9	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanlara eğitim verilmesi sağlanacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir eğitim için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.a</b>	Öğrencilerine Yönelik Okul Tanıtımı Semineri Düzenleme Sayısı (İmam Hatip Ortaokulları)	1	2	3	3	3	3
<b>PG.2.2.b</b>	Veli Bilgilendirme Semineri Toplantısına Katılım Oranı(%)	%50	%60	%70	%80	%90	%95
<b>PG.2.2.c</b>	Okul Tanıtım Gezisi Düzenleme Sayısı	1	2	3	3	3	3

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.2.1</b>	Öğrencilerine Yönelik Okul Tanıtımı Semineri Düzenlenecek.	Müdür Yardımcısı ve Sınıf Rehber Öğretmeni	Her Eğitim Öğretim Yılı Şubat Ayında
<b>2.2.2</b>	Öğrenci Velilerine Okul Tanıtım Toplantısı Düzenlenecek.	Müdür Yardımcısı ve Sınıf Rehber Öğretmeni	Nisan ve Mayıs Aylarında
<b>2.2.3</b>	Okul Tanıtım Gezisi Düzenlenecek.	Müdür Yardımcısı ve Sınıf Rehber Öğretmeni	Her Eğitim Öğretim Yılı Şubat Ayında

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

*Stratejik Hedef 3.1.* Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	75	80	85	90	95	100
<b>PG.3.1.b</b>	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	50	60	70	80	90	100
<b>PG.3.1.c</b>	Başarı belgesi verilen personel sayısı	5	6	7	8	9	10
<b>PG.3.1.d</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	30	30	28	25	23	20
<b>PG.3.1.e</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	34	34	25	25	25	25
<b>PG.3.1.f</b>	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	33	33	25	25	25	25
<b>PG.3.1.g</b>	Okulumuzdaki Kütüphane sayısı (Adet)	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.h</b>	Okulumuzdaki Konferans Salonu sayısı (Adet)	0	0	1	1	1	1
<b>PG.3.1.ı</b>	Okuldaki yangın merdiveni sayısı	0	0	1	1	1	1
<b>PG.3.1.i</b>	Okulumuzdaki Fen sınıfı sayısı (Adet)	0	0	1	1	1	1
<b>PG.3.1.j</b>	Okulumuzdaki Spor Salonu Sayısı (Adet)	0	0	0	0	1	1
<b>PG.3.1.k</b>	Okulumuzdaki destek odası sayısı (adet)	1	1	1	2	2	2
<b>PG.3.1.l</b>	Okulumuzda bulunan Full HD (Yüksek Çözünürlüklü) güvenlik kamerası sayısı.	4	5	8	12	16	20

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okul Web sitesinin kullanım oranını artırmaya yönelik çalışmalar ve bilgilendirmeler yapılacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	2021' e kadar yapılacak yeni binayla ilkokul ve ortaokul birbirinden tamamen ayrılarak normal öğretime geçilecek.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul İdaresi	2020-2021
3.1.5	Yeni yapılacak bina ile şube ve derslik başına düşen öğrenci sayıları azaltılacak.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul İdaresi	2020-2021
3.1.6	Yeni yapılacak bina ile fiziki altyapı ihtiyaçları (Fen sınıfı, Kütüphane, Konferans Salonu, Destek Odası ,Spor salonu, Yangın merdiveni vb.) giderilerek güvenli ve işlevsel bir eğitim ortamı sağlanacak.	Tüm Paydaşlar	2020-2021
3.1.7	Okul güvenliği için Full HD (Yüksek Çözünürlüklü) güvenlik kamerası sayısı arttırılacak.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	25000	30000	35000	40000	45000	50000
<b>TOPLAM</b>	25000	30000	35000	40000	45000	50000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.